

## **Autor/autorka**

Aleksandra Marczevska

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

- szkoła ponadpodstawowa - liceum - klasa III

## **2. Przedmiot**

- historia

## **3. Temat zajęć:**

Polska polityka zagraniczna w dwudziestoleciu międzywojennym.

## **4. Czas trwania zajęć**

90 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Temat ma na celu wprowadzić uczniów do zagadnień związanych z pracami polskiej dyplomacji z okresu 1918-1939. Uczniowie zapoznają się ze strukturą działań na planie dyplomatycznym w okresie dwudziestolecia międzywojennego. Na zajęciach lekcyjnych poznają czołowe postacie kształtujące polską linię polityki zagranicznej. Dokonamy analizy najważniejszych traktatów o charakterze multilateralnym oraz bilateralnym w których uczestniczyła odrodzona II RP. Uczniowie poznają podstawowe terminy związane z dyplomacją. Uczniowie na podstawie przekazanych informacji dokonają samodzielnej analizy czy działania dyplomatyczne podejmowane w w/w okresie miały sens.

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Technologia, którą wybrałam ma na celu zainspirować tematem tej lekcji. Uczniowie pracując w danych aplikacjach np: mogą rozwinąć swoje umiejętności techniczne oraz szybciej przyswoić obszerny materiał oraz postacie historyczne, a jednocześnie nie znudzą się dużą ilością faktografii  
[https://www.canva.com/pl\\_pl/](https://www.canva.com/pl_pl/) <https://app.nearpod.com/?pin=XVTU2>  
<https://zpe.gov.pl/?msckid=dbcf723ecee911ec8787410ba3261ad3>

## **7. Cel ogólny zajęć**

Poznanie polskiej myśli dyplomatycznej w okresie dwudziestolecia międzywojennego.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Analiza faktów historycznych związanych z faktografią oraz jej odpowiednie umiejscowienie
2. Analiza postaci kreujących polską myśl dyplomatyczną
3. Ocena skuteczności polskiej dyplomacji w dwudziestoleciu międzywojennym

## **9. Metody i formy pracy**

Praca w formie wykładu, praca samodzielna uczniów w oparciu o załączone materiały

Analiza zagadnienia oraz metoda odwróconej lekcji, na końcu uczniowie w oparciu o dostępne materiały odpowiadają na zamieszczone końcowe pytania.

## **10. Środki dydaktyczne**

Tablet, Laptop, Rzutnik multimedialny, Mapa ścienna , Podręcznik tradycyjny

## **11. Wymagania w zakresie technologii**

Laptopy lub komputery stacjonarne z połączeniem do sieci alternatywnie tablety

## **12. Przebieg zajęć**

### **Czynności wstępne i organizacyjne**

Powitanie klasy

Sprawdzenie obecności uczniów

Wprowadzenie do tematu

### **Aktywność nr 1**

Temat:

Zapoznanie z aplikacją <https://nearpod.com/library/>

Czas trwania

10 min

Opis aktywności

Uczniowie uruchamiają komputery lub laptopy , logują się do konta na gmail lub alternatywnie do aplikacji teeams .

Sprawdzają czy wszystkim wyświetla się załączony materiał w aplikacji

<https://app.nearpod.com/?pin=X8HSQ>

### **Aktywność nr 2**

Temat

Dyplomacja w dwudziestoleciu międzywojennym

Czas trwania

20 min

Opis aktywności

Uczniowie zapoznają się z artykułem z zintegrowanej platformy edukacyjnej

<https://zpe.gov.pl/a/polityka-zagraniczna-ii-rp-w-l-1922-1936/D1H0JsY2F?showShareModal=1>

W oparciu o materiał w czterech punktach oceniają linię polskiej polityki zagranicznej .  
Odpowiadają na pytanie Jakie trudności występowały podczas zawierania traktatów o charakterze bilateralnym?

### **Aktywność nr 3**

#### Temat

Postacie polskiej polityki zagranicznej

#### Czas trwania

20 min

#### Opis aktywności

Uczniowie wykonują mały plakat z czołowymi postaciami polskiej polityki zagranicznej w aplikacji canva [https://www.canva.com/pl\\_pl/](https://www.canva.com/pl_pl/)

Nauczyciel wyjaśnia krótko w jaki sposób można się szybko zalogować do aplikacji.

### **Aktywność nr 4**

#### Temat

Forms

#### Czas trwania

20

#### Opis aktywności

Uczniowie pracują w grupach czteroosobowych i przygotowują krótki quiz do 10 pytań związanych z tematem.

<https://www.microsoft.com/pl-pl/microsoft-365/online-surveys-polls-quizzes>

Logują się do aplikacji Teems. Odsyłają nauczycielowi .

Po skończonej pracy wspólnie z nauczycielem wybierają najciekawszy quiz.

Najlepszy quiz będzie nagrodzony.

### **Podsumowanie lekcji**

Nauczyciel dokonuje podsumowania tematu ze wskazaniem czynników kontrowersyjnych.

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

<https://quizizz.com/print/quiz/6272ae15e7d401001dd5d6b3> Nauczyciel korzystając z w/w aplikacji drukuje uczniom ankietę, alternatywnie mając email klasy wysyła online na pocztę.

#### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

#### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Z uwagi na szerokość tematu realizacja w/w zajęć sprawdzi się w szczególności w klasach humanistycznych podczas dwóch godzin lekcyjnych.

Wykorzystane metody oprócz czystej teoretycznej wiedzy przyczynią się w założeniu do wzmocnienia kreatywności uczniów, aktywnej postawy podczas zajęć oraz logicznego wyciągania wniosków.

#### **16. Materiały pomocnicze**

**17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Tak

**18. Forma prowadzenia zajęć:** dowolna



**Fundusze Europejskie**  
Polska Cyfrowa

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego

